

küssisin ma jálle. „„Jah, jah, waesid jah!““  
oli laste vastus. — Noh, siis tulletage me-  
le, käs teab mõnda leske, kellel lapsed tagga  
ja pudus fá? — Üks veike tütarlaps tõu-  
sis üllesse ja ütles: „„Meie saunaas ellab  
üks waene less naene nelja lopsega — nim-  
me nenda ja nenda.““ — Nüüd tõusid veel  
mitto üllesse ja nimmetasid sedda ja sedda.  
Meie vallitsemise 2 keige waesemat välja.  
Mis peame neile nüüd ostma? — „„Eks  
leiba!““ — No hea ful, leiba. Kumma-  
gile ostsimi nüüd pâtsi leiba, 30 kopp., kum-  
magile  $\frac{1}{2}$  nael vâid 15 kopp., ja kumma-  
gile 3 topi pima, 9 kopp. Oh sedda laste  
rõmo! Nemmad vâisid ka nattuke head  
tehha, se alas mitmele wee silma. Mul en-  
nesel polnud se ka enam kaugel. — Keel-  
tohtsid nüüd minna kätte vima. Piddime  
liiske heitma ja nenda saatimine 3 last kum-  
magi lesse jure. Melega jätsin ma veel 7  
kopp. järrele. Lapsed, mis m'e nedega te-  
me? Küssisin minna. Kas panneme tagga-  
varrafs, kui jálle sellesarnast juhtub? —

„„Jah, pange, mele tome párrast veel ju-  
re!““ — Mo hea ful lapsed, ma pannen  
neid ka sia folikappi seisma. Kasvago, nem-  
mad sureks hulgaks ja römustago waeste sùd-  
damed! — „„Tõdeste nisuggust rõmo lastega liggi tun-  
da, on enam wåårt, kuida sured sagid.  
Agga sadab ka lastele suremat passo, kui  
pitkad maenitsused kus tõt tagga ei olle.  
Üks nisuggune tund kalub enam, kui terve  
katekismus, kui se muido — peas on. Peak-  
sid koolmeistrid selle peale mótlema! —  
Mad on neid tuhhat tânnoga árra saatnud  
ning keige teistele paljo tuhhat terwist läkki-  
tanud. Mad olla rõmo párrast üsna nutnud;  
fest teisel neist ei olla tânnu enam ei kuiwa  
egga märga omma lastele anda olnud. Môl-  
lemad olla neid Jummala inglîks nimmeta-  
nud, sedda neile hâdda aial abbiiks sadetud.  
Sôbber, nisuggune assi on koolmeistri keige  
maggusam rõõm, kui ennesele sedda móistab  
walmistada. Sâhherdused teud jáwad nago  
takjas lapse sùddamesse finnt. Ma tean