

küsfisin ma jälle. „„Jah, jah, waesid jah!““
ollid laste wastus. — Noh, siis tulletage me-
le, kes teab mõnda leske, kellel lopsed tagga
ja pudus få? — Üks weike tüttarlaps tõu-
fis üllesse ja ütles: „„Meie saunas ellab
üks waene lesk naene nelja lopsega — nim-
me nenda ja nenda.““ — Nüüd tõusid weel
mitto üllesse ja nimmetasid sedda ja sedda.
Meie wallitsetime 2 keige waesemat wälja.
Mis peame neile nüüd ostma? — „„Eks
leiba!““ — No hea kül, leiba. Kummagi-
gile ostime nüüd pätsi leiba, 30 kopp., kum-
magile $\frac{1}{2}$ nael wõid 15 kopp., ja kumma-
gile 3 topi pima, 9 kopp. Oh sedda laste
rõmo! Nemmaid wõisid ka nattuke head
tehha, se aias mitmele wee silma. Mul en-
nesel polnud se ka enam kaugel. — Keik
tohtsid nüüd minna kätte wima. Piddime
liisko heitma ja nenda saatsime 3 last kum-
magi lesse jure. Melega jätsin ma weel 7
kopp. järrele. Lopsed, mis m'e nendega te-
me? küsfisin minna. Kas panneme tagga-
warraks, kui jälle sellesarnast juhtub? —

„„Jah, pange, meie tome pärrast weel ju-
re!““ — No hea kül lapsed, ma pannen
neid ka sia kolikappi seisma. Kaswago, nem-
mad sureks hulgaks ja rõmustago waeste süd-
damed! —

„„Edeste nisuggust rõmo lastega liggi tun-
da, on ennam wäärt, kuidas sured sagid.
Agga sadab ka lastele suremat kasso, kui
pitkad maenitsused kus tõt tagga ei olle.
Üks nisuggune tund kalub ennam, kui terve
katekismus, kui se muido — peas on. Peaf-
sid koolmeistrid selle peale mõtlema! —
Mad on neid tuhhat tännoga ärra saatnud
ning keige teistele paljo tuhhat terwist läkki-
tanud. Mad olla rõmo pärrast üsna nutnud;
sest teisel neist ei olla tännaga ennam ei kuiwa
egga marga omma lastele anda olnud. Mõl-
lemad olla neid Zummala inglisk nimmeta-
nud, sedda neile hädda aial abbiks sadetud.
Sõbber, nisuggune assi on koolmeistri keige
maggusam rõom, kui ennesele sedda mõistab
walmistada. Sähherdused teud jäwad nago
takjas lapse süddamesse kinni. Ma tean