tada esinemiste põhjal Tartu algkoolide näitusel. Seejuures on selgunud, et okariin ei ole sobiv algkooli-orkestri pilliks, vaid selleks osutuvad keelpillid (mandoliinid, balalaikad). Eeloleval kooliaastal on ette näha algkoolide orkestrite tegevuse laienemist ja suurenemist.

Uuenduspüüdeist koolitöös võiks nimetada juba varemgi tarvitusel olnud testide ja õppekäikude järjest suurenevat kasutamist õppetöös, tööjuhiste, liikuva lugemiku ja arvutusvihikute kasutamist algkooli esimestes klassides. Uuenduspüüete hulka võiks lugeda ka süstemaatilist viimastel aastatel toimunud kooli välise miljöö parandamist (kooliruumide, -õue, -aia korraldamist ja kaunistamist), mis on olulise tähtsusega õppe- ja kasvatustöös.

Üheks suuremaks puuduseks Tartu algkooles on alamate klasside liigne koormatus (kuni 50 ja vahest enamgi õpilast klassis), mis raskendab õppe- ja kasvatustööd. Teiselt poolt peab tähendama, et õpetajad samuti on õppetundidega koormatud ning et neil seetõttu ei jätku tarviliselt aega kasvatustööks.

Koolikohustuslikkude õpilaste üldarv Tartus 1934./35. kooliaastal oli 4961, neist ei täitnud koolikohustust 10 õpilast, seega 0,2% üldarvust. Laialt levinud nakkushaiguste tõttu oli puudumine koolist võrdlemisi suur — keskmiselt 17 päeva, miin. 11, maks. 19 päeva, kuna eelmisel õppeaastal puudutud päevade arv kõikus 5,9 ja 18,5 päeva vahel.

Vanemate trahvimisi on olnud õppeaasta jooksul 216 juhul. Kohtu poolt karistamisi õpilaste vanematele ei olnud.

Kooli kontakt lastevanematega toimub peamiselt lastevanemate koosolekute kaudu. Neid on peetud keskmiselt 2 kooliaastas. Päevakorras esinevad peale aruande koolitööst mitmesugused kasvatus- ja tervishoiuga seotud küsimused („Laste ja vanemate vahekord", „Ema tähtsus riigi- ja perekonnaelus", „Kodu ja kooli vahekord", „Leetritaud ja selle vastu võitlemine" jt.).

Üldiste vanemate-koosolekute kõrval hakatakse ikka enam ja enam korraldama vanemate-koosolekuid klasside kaupa, kus esinevad ettekannetega ka vastava klassi õpilased. Koolijuhatajate üksmeelsel otsusel on säärased klassikoosolekud-koosviibimised väga produktiivsed ja nende korraldamist tuleb jätkata ning süvendada.

Endiste õpilaste (vilistlaste) koondamisel algkooli ümber teeb raskusi asjaolu, et enamik neist läheb keskkooli, kus omakorda on olemas vilistlaskogu. Siiski on keskkooli läinud noorte ja algkooli vahel tihe side olemas, mis avaldub kaasabis algkooli aastapäeva-aktuste ja piduõhtute korraldamisel ja noorte organisatsioonide juhtimisel.

Tartu III, lk. 50